



МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ
ОРДЕНА ЛЕНИНА ИХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 20 (344)

28 мая 1941 г.

Год издания 13-й

Цена 10 коп.

НАКАНУНЕ СЕССИИ

Учебный 1940-41 год подходит к концу. Уже отчитались за свою годовую работу IV курс, сейчас экзаменуется III, и через полторы-две недели на экзамены придут II и I курсы.

Экзамены — это большое государственное дело. Большая ответственность лежит как на экзаминаторах, так и на студентах. Не допускать либерального подхода к приему экзаменов, подойти со всей строгостью к оценке знаний студента, к его умению оперировать полученными знаниями, умению проявить инициативу, самостоятельность в решении поставленного вопроса, этого ценного качества, необходимого инженеру, — вот задача экзаминаторов. Серьезно, по-деловому, с большой требовательностью к самим себе, к своим знаниям прийти на экзамены — задача каждого студента. В институте немало студентов, показывающих образцы учены, сдавших все экзамены на «отлично». Среди них студенты IV курса: **Мекалина, Каган, Розенцвит, Киннадзе, Семенова, Шустова, Гарпищенко, Данильченко, Златина, Орлова, Крестов, Малафеев, Рогатнев, Л. Мышляева, Лазовский, Семенова В., Титова** и другие.

На III курсе сейчас прекрасно сдают экзамены студенты **Миндлин, Перепелкин, Гузман, Некрасова, Гельбштейн, Лернер, Макаров, Орлов, Ландо, Скрбнев, Маурин** и многие другие.

Зимняя экзаменационная сессия явилась большим уроком для всего коллектива института. Она показала студентам, что без серьезной повседневной самостоятельной работы нельзя стать квалифицированным специалистом. Она показала общественным организациям и дирекции института, что работу студентов, главным образом первых курсов, нужно организовывать, помогать им учиться работать самостоятельно и систематически, по графику. Прошлая сессия показала профессорам и преподавателям, что их роль заключается не только в том, чтобы передать свои знания студентам, но и в воспитании студентов. Воспитательная работа педагога является, пожалуй, наиболее важной и необходимой в данный момент. Преподаватели, ведущие в течение семестра семинарские занятия, знающие хорошо уровень знаний студента, помогут экзаминаторам тем, что подойдут со всей объективностью и строгостью к оформлению зачета студентов. Явно неспособных и несамостоятельных студентов, быть может, и не нужно допускать к экзаменам, чтобы впоследствии не приходилось отчислять их из института с IV или V курсов. У нас есть такие студенты, которые не справляются с программой вуза, и нет сомнения, что они не станут вполне квалифицированными инженерами. Вот, например, студ. II курса Эпштейн явно не в состоянии самостоятельно разобраться в пройденном ею за два года материале. Такое же положение и у гг. Удалова, Орешкиной, Шморганер, Балкиной. Студентка III курса Костылева, получившая в зимнюю экзаменационную сессию все неудовлетворительные оценки и начала сейчас экзамены с «неудовлетворительно», не усвоив самых основ проходимых ею дисциплин. Студент III курса Дубель в зимнюю экзаменационную сессию получил все неудовлетворительные оценки, в настоящее время еще не приступал к экзаменам. Студентка III курса Давыдова, все время отстававшая по первым двум курсам, сейчас просит об оставлении повторно на III курсе.

Таким студентам нужно помочь выбрать специальность по своим склонностям и способностям. Деканатам надо особенно чутко подойти к таким товарищам, помочь им наиболее безболезненно исправить неудачный выбор специальности.

На II курсе среди студентов факультетов специальной технологии и технологического сейчас наблюдается ненормальное явление. Большое количество жемлет накануне сессии перейти в другие вузы; главным образом стремятся переходить в педагогический институт им. Либкнехта. К таким студентам нужно подойти сугубо внимательно. Среди них есть, безусловно, такие, которые серьезно оценили свои склонности к педагогической деятельности и сознательно переходят, но многие стремятся уйти просто из-за боязни экзаменов, опасаясь за прочное усвоение пройденного материала. Таких товарищей надо приободрить, помочь им распредить правильно время, помочь советом и т. д. Экзаменационная сессия — это экзамен для всего коллектива института, и надо надеяться, что он с честью справится с поставленной задачей.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАЙМЫ — ИСТОЧНИК УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Советские государственные займы имеют огромное значение в борьбе за построение коммунистического общества. Это понимает и ценит советский народ. Ежегодная подписка на займы превратилась в нашей стране в демонстрацию сознательности и горячего желания населения участвовать в строительстве первого в мире социалистического государства.

Развитие нашей промышленности и сельского хозяйства протекает только за счет социалистических накоплений внутри страны. Нам чужды пути развития капиталистических стран. «История знает различные способы индустриализации. Англия индустриализировалась благодаря тому, что она грабила десятки и сотни лет колонии, собирала там «добавочные» капиталы, вкладывала их в свою промышленность и ускоряла темпы своей индустриализации. Это один способ индустриализации. Германия ускорила свою индустриализацию в результате победоносной войны с Францией в 70-х годах прошлого столетия, когда она, взяв пять миллиар-

дов контрибуции у французов, влила их в свою промышленность. Это второй способ индустриализации. Оба эти способа для нас закрыты, ибо мы — страна Советов, ибо колониальные грабежи и военные захваты в целях грабежа несовместимы с природой советской власти. Россия, старая Россия, сдала кабальные концессии и получала кабальные займы, стараясь, таким образом, выбраться на путь индустриализации. Это есть третий способ. Но это путь кабалы или полукабалы, путь превращения России в полуколонию. Этот путь тоже закрыт для нас, ибо не для того мы вели трехлетнюю гражданскую войну, отражая всех и всяких интервенционистов, чтобы потом, после победы над интервенционистами, добровольно пойти в кабалу к империалистам. Остается четвертый путь индустриализации — путь собственных сбережений для дела промышленности, путь социалистического накопления, на который неоднократно указывал тов. Ленин, как на единственный путь индустриализации нашей страны» (Сталин).

По пути, указанному вождями партии Лениным и Сталиным, развивалось и развивается наше социалистическое государство. Государственные займы явились мощным орудием, с помощью которого часть народных сбережений направляется на нужды социалистического строительства. Энтузиазм, с которым встречает советский народ выпуск каждого нового займа, выражается в быстрой реализации и в превышении номинальной суммы займа. Так, Заем третьей пятилетки (выпуск второго года) был выпущен на 6 млрд. руб. и размещен в течение 20 дней на 7 млрд. 637 млн. руб.

Заем третьей пятилетки (выпуск третьего года), выпущенный на сумму 8 млрд. руб., был размещен в течение 11 дней на 9 млрд. 60 млн. руб.

Советский народ с большой готовностью и охотой отдает свои сбережения займам государству, ибо знает, что эти средства идут на нужды социалистического государства, на расширение промышленности, на улучшение материально-культурного уровня трудящихся, на укрепление обороноспособности родины.

45,6 млрд. руб. дали займы государству трудящиеся за годы сталинских пятилеток и получили в форме выигрышей и процентов 7,1 млрд. руб.

Успешное разрешение грандиозных задач, поставленных перед страной XVIII съездом партии и XVIII партконференцией, потребует огромных капиталовложений. Эти средства складываются из накопленных промышленности и из накопленных самих трудящихся.

Выполняя решения XVIII партийной конференции, наши промышленные предприятия с каждым днем работают все лучше и лучше.

Трудящиеся Советского Союза с радостью отдадут свои сбережения народному хозяйству с тем, чтобы еще выше поднять уровень промышленности и сельского хозяйства, с тем, чтобы еще больше укрепить мощь страны социализма.



Экзамены по процессам и аппаратам. Доцент Я. М. Брайнес принимает экзамены у студентки III курса, 9-й группы, Д. Левитиной.

МЫ БУДЕМ ТРЕБОВАТЬ ГЛУБОКИХ ЗНАНИЙ

На экзамены по II курсу в предстоящую сессию выносятся большие разделы программы военной подготовки. Для хорошей подготовки потребуется (для большинства студентов) не менее 5—6 дней. Однако не все студенты это учитывают. Некоторые полагают, что они сумеют освоить весь материал за 10—12 час., забывая о том, что к ним будут предъявлены повышенные требования.

Некоторые группы (3, 11, 13, 16, 14, 9 и 2-я) решили досрочно сдавать экзамен по ВП, но пока что к подготовке приступила только 3-я группа, для которой выделены дни консультаций. Остальные группы, как видно, еще не «раскачались» и теряют драгоценное время. Следует твердо уяснить одно: идти на экзамен, кое-как просмотрев материал, — это ставить себя под угрозу верного провала.

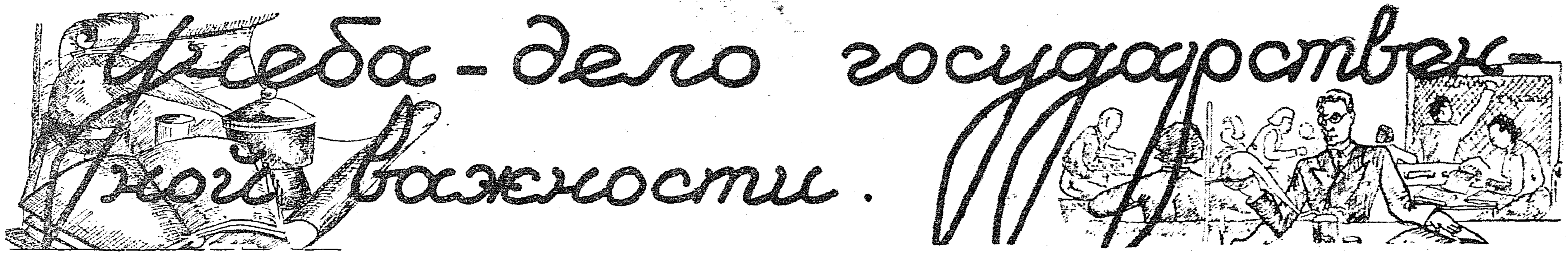
Особо остро стоит вопрос с экзаменом перед студентами, имеющими задолженность по ВП за весенний учебный семестр.

На сегодняшний день, несмотря на все меры военной кафедры, не имеют еще зачета 9 студентов. В тяжелом положении оказалась 2-я группа. В числе должников по ВП во 2-й группе оказались студенты Лебедева О., Зыкова, Никитина и Абрамсон. Не ликвидировали своей задолженности в 1-й группе студ. Елькина, в 7-й группе — Смирнова К. и в 12-й группе — Никитина В.

До экзаменов остались считанные дни. Дальше ограничиваться лишь одним желанием сдать зачет нельзя, т. к. это может привести к печальным последствиям.

Военная кафедра, со своей стороны, готова оказать помощь отстающим в ликвидации их задолженности. Группы, готовящиеся к экзамену по ВП, должны широко использовать консультации, своевременно поставив в известность об этом военную кафедру.

Зав. военной кафедрой Л. ЗААМ.



НУЖНО ПОВСЕДНЕВНО САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ

На одном из заседаний вузкомитета ВЛКСМ выяснилось, что комсомолки Радионова и Реситович (7-я гр. I курса), не имеющие зачета по иностранному языку, не занимаются и не готовятся ликвидировать свои «хвосты». К этим студенткам был прикреплен аспирант Михайлов. Всего было проведено около пяти занятий в среднем по 2 часа каждое. В конце апреля эти студентки экзаменовались по... зачета не получили. В чем же кроется причина?

Причина кроется, конечно, в том, что эти студентки, во-первых, были слабо подготовлены в средней школе, а во-вторых, они не позаботились во время о себе, не попросили помощи, да и сама самостоятельно не работала. У нас еще имеются такие студентки, которые «стесняются» обращаться за помощью.

А ведь комсомольская организация могла бы оказать им помощь, если бы они во-время обратились к ней.

В. СЛУЦКИЙ.

БЕЗ ДРУЖБЫ УЧЕБА НЕ ЛАДИТСЯ

Между студентами некоторых учебных групп нет настоящей дружбы. Кое-где даже создалась нехорошая атмосфера товарищеского отношения друг к другу. Многие студенты 6-й группы I курса очень хорошо занимаются, но там имеются и отстающие, слабые товарищи, которым нужна помощь. Но этой помощи более сильные студенты не оказывают. Каждый заботится только о себе. Комсорг группы т. Соколова очень мало заботится о своих отстающих товарищах. Студентка-комсомолка Хинская имела задолженность по 2 предметам, Красовская — по 3, но это обстоятельство ни комсорга, ни группу не беспокоило. И Красовская и Хинская ушли из института.

До экзаменационной сессии остались считанные дни, а у студентки этой группы Осиневских до сих пор имеется 2 «хвоста», и никто не думает о том, что товарищу как-то нужно помочь выправить положение. Следовало бы подумать студентам 6-й группы о том, что им предстоит еще около 5 лет учиться в одной группе, а если дружбы между ними не будет, то и настоящей учебы вряд ли они добьются.

Н. ЩИПИНА.

ПЕРЕД ЭКЗАМЕНАМИ

22 мая состоялось совещание завкафедр, совместно с представителями студенчества, на котором обсуждался вопрос о подготовке к весенней экзаменационной сессии на I и II курсах. В настоящее время по всем предметам увеличено число консультационных часов; в дни экзаменов консультации будут даваться не только в институте, но и в общежитии. По большинству предметов будут прочитаны лекции обзорного характера. Кафедры химии и физики проведут тематические семинары. На семинарах по физике особое внимание будет обращено на решение задач. Для всех групп будут организованы дополнительные занятия по математике; в настоящее время они уже проводятся с 15-й группой I курса. В частности, почти все преподаватели указывали, что после статей в «МТ» 15-я группа стала работать значительно лучше. По всем предметам, вынесенным на экзамены, составляются экзаменационные билеты, содержание которых будет рассматриваться на заседаниях кафедр. На некоторых кафедрах (физика, органическая химия) были проведены заседания совместно с представителями студенческих групп, на которых обсуждались мероприятия по подготовке к сессии.

Заведующие кафедрами дали краткую

характеристику, положения по отдельным предметам.

По математике в среднем резко отстают по 3—4 студента в группе (около 22 проц.). Эти товарищи смогут благополучно сдать экзамен только в том случае, если они в оставшиеся до экзаменов дни будут очень интенсивно работать.

По физике очень многие студенты не сдали еще коллоквиума. Особые опасения вызывает 15-я группа I курса, хотя за последнее время она начала работать лучше.

По черчению отстают в среднем 2-3 студента на группу. Однако по мнению кафедры большая часть отстающих ликвидирует задолженность в срок. Сейчас студенты I курса работают очень интенсивно и по заявлению представителя студентов занимаются черчением вечерами. Конечно, почтовых занятий не понадобилось бы, если бы студенты начали работать с начала семестра.

По неорганической химии около 15 проц. студентов уже закончили практикум, большинство закончит к 30 мая. По мнению кафедры около 7 проц. студентов, очевидно, не получают зачета по химии. К числу их относятся, главным образом, имевшие задолженность по химии за 1-й семестр.

По аналитической химии, несмотря на

УЧИТЬСЯ ПО-НАСТОЯЩЕМУ, ПО-КОМСОМОЛЬСКИ

На днях начинается экзаменационная сессия на I и II курсах. Сессия подведет итоги работы за весь семестр. Исход экзаменов во многом зависит от того, насколько систематически студент работал в семестре, как своевременно он сдал зачеты. Однако это еще далеко не все понимают. Некоторые студенты считают, что учеба — их личное дело, учиться можно как угодно. Такое вредное мнение имеет место и у отдельных комсомольцев.

Чем, например, можно объяснить тот факт, что по одному технологическому факультету не допущены до экзаменов 50 человек. Из них 28 студентов не допущены как имеющие академическую задолженность за прошлый семестр.

Очевидно, комсомольцы Ковальская, Левина (I курс факультета спецтехнологии), Зыкова (II курс факультета спецтехнологии), Огнева (II курс технологического факультета) и др. не считают для себя обязательным решения комсомольского собрания о ликвидации академической задолженности к 1 мая.

На II курсе технологического факультета в 12-й группе комсомольцы Лернер, Козинев, Федорова не ликвидировали долгое время своей академической задолженности, да и текущей работой не занимались. Только сейчас они приступили к ликвидации своего отставания по аналитической химии, объясняя это тем, что раньше они готовились по другим предметам.

Совершенно недопустимо отношение ряда студентов к иностранному языку. Так, например, студенты Крапивнер (I курс, 5-я гр.), Добровольская (II курс, 4-я гр.), Лямшина (III курс, 4-я гр.), Зуева (III курс, 3-я гр.), Коварская (II курс, 5-я гр.), Эксарь (II курс, 7-я гр.), Аста-

хова (I курс, 18-й гр.), Сякин (II курс, 15-я гр.) не имеют зачета по языку за прошлый семестр и в этом семестре совсем не посещают занятий.

До сих пор не все еще отстающие взялись за дело. В чертежных залах после занятий остаются, как правило, те студенты, которые идут впереди.

Ряд студентов не в состоянии сейчас сдавать коллоквиумы, так как не обладают необходимой для этого подготовкой. Студентка Демшина (II курс, 6-я гр.) занимается, например, только для того, чтобы сдать предмет, а не знает его. Такое отношение к учебе привело к тому, что сейчас в лаборатории аналитической химии она не может сдать ни одного коллоквиума с первого раза, а преподаватели объясняют это отсутствием достаточных знаний общей и неорганической химии.

Учеба только для того, чтобы сдать предмет вместо стремления получить глубокие знания — дело вредное, антинародное. Недобросовестность отдельных студентов проявляется в том, что, пробыв некоторое время в институте, они с легким сердцем покидают его, например, студентка Березовская (II курс, 1-я гр.), Ильинская (II курс, 13-я гр.), Мартыненко (II курс, 15-я гр.) в течение двух лет учебы в институте не занимались, лодырничали, государство на них тратило громадные средства. А теперь они решили уйти из института.

Такое отношение мало назвать несерьезным. Этим товарищам следует понять, что они разбазаривают государственные средства и срывают государственный план подготовки специалистов.

Р. ЭПШТЕЙН, Н. ЕФИМУРКИНА.

ПРЕДСЕССИОННОЕ СОРЕВНОВАНИЕ

Кроме того, каждый студент группы дал обязательство с указанием сроков сдачи всех работ и зачетов. Наша группа вызвала на социальное соревнование студентов 14-й группы II курса технологического факультета.

Студенты: В. МЫШЛЯЕВА, С. КАГАН, Г. БЕЛИНСКАЯ.

В ДРУЖНОЙ РАБОТЕ — ЗАЛОГ УСПЕХА

В прошлом семестре наша группа была одной из худших на курсе по качественному анализу. С первых дней весеннего семестра работа группы резко улучшилась. Главным недостатком работы — несвоевременная сдача коллоквиума — был почти изжит. С первых же дней вся группа без исключения значительно опередила план. Даже те студенты, которые раньше нерегулярно работали в лаборатории качественного анализа, как, например, т. Бирюлева, в работе по количественному анализу, оказались во главе группы. В результате регулярной работы Голубов и Мартенс закончили лабораторию к 1 мая. К 20 мая вся группа сдала заключительный коллоквиум, и только 5 человек не справились еще с зачетной задачей.

Хочется отметить и горячо поблагодарить наших преподавателей Г. Д. Нессонову и Т. И. Беркенгейм за внимание и заботу. В любое время мы получали от них указания, советы и т. д. В группе под руководством Г. Д. Нессоновой были проведены 2 научных доклада: об органических осадителях в аналитической химии и о капельном анализе.

К последнему докладу был подготовлен ряд интересных экспериментов. Можно сказать, что работа в аналитической лаборатории не только дала нам глубокие знания химии и приучила к аккуратности, но также и выработала чувство товарищества и коллективизма.

Студ. З. АКИМОВА, С. ГОЛУБЦОВ, Е. МАРТЕНС.

КАК МЫ ПОДГОТОВИЛИСЬ К ЭКЗАМЕНУ

Почти все студенты 15-й группы III курса добросовестно работали в течение всего семестра и в результате пришли к экзаменам хорошо подготовленными. Группа сдала досрочно 2 предмета с хорошими показателями. Вся группа к 15 мая за исключением т. Розенблома зашита проект по котельным установкам. Защита т. Розенблома состоялась 16 мая. Неблагополучно обстоят дела со сдачей дополнительной литературы по иностранному языку у т. Капустина, Капчица, Сухова и Розенблома.

Студенты: К. ПОВОЛОЦНАЯ, А. ПАРФЕНОВА, Л. ДМИТРИЕВА.

повышенные требования, в этом учебном году дело обстоит лучше, чем в прошлые годы.

В этом году при постановке практикума по количественному анализу были учтены замечания специальных кафедр в отношении подготовки студентов. Досрочно закончили анализ свыше 60 человек, а у основной массы студентов II курса, количественный анализ закончен к 25 мая.

По технической механике (сопромат) в этом году очень тяжелое положение с графическими работами. Несмотря на близость экзаменов, из трех работ по плану лишь 12 проц. студентов сдали первую. Задание по третьей работе еще получили не все студенты. В таком положении частично повинна сама кафедра.

По органической химии большинство студентов в течение семестра не занималось — плохо посещали семинары, а на контрольные работы иногда и совсем не являлись. Семинарские занятия проводились 2 раза в месяц, причем одно занятие посвящалось контрольной работе. Таким образом фактически проводилось по одному семинару в месяц, польза от которого по заявлению студентов была очень невелика. Проф. Раковский предложил заменить часы, отведенные по учебно-

му плану на семинарские занятия, небольшим лабораторным практикумом. Это предложение было одобрено как кафедрой органической химии, так и представителями студенчества.

По основам марксизма-ленинизма в этом году основная масса студентов добросовестно работала в течение года. Как недостаток в построении программы студентами указывали, что такой важный и серьезный труд, как работа Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», изучается в самом конце курса, что, безусловно, сказывается на качестве.

По иностранным языкам требования в этом году значительно повышены. Однако, неправильно понимая свободное расписание, многие студенты не посещали занятий и даже не являлись на контрольные работы. Результаты таких пропусков на экзаменах по иностранному языку скажутся гораздо сильнее, чем по какому-либо другому предмету.

Почти все выступавшие на совещании указывали на ненормальное положение с контрольными работами. Многие студенты их безнаказанно пропускали. Таким образом, основная цель контрольных работ — заставить студентов регулярно работать в течение семестра — оказалось недостижимой. Большинство высказалось за то, чтобы сделать их посещение строго обязательным и определяющим допуск к экзамену по данному предмету.

И. СМЕРНОВА.

ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБЩЕИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Для того чтобы советский инженер мог двигать вперед технику, он помимо знания узко специальных вопросов и дисциплин должен уметь свободно ориентироваться также и во всех других, могущих ему встретиться вопросах производства.

Между тем, мне как руководителю расчетно-графических работ по котельной установке приходится констатировать со стороны ряда студентов недостаточное внимание и серьезность по отношению к этой по существу, первой их инженерной работе. Не имея достаточных навыков в проектировании и не желая приобрести их, отдельные студенты, вместо того чтобы разыскать в библиотеке указанную руководителем литературу и разобраться в ней, идут в деканат с жалобой на недостаточность руководства их работой и отсутствие литературы.

Для того чтобы в дальнейшем обеспечить большую самостоятельность в проектной работе студентов и извлечь больший эффект, на опыте только что закончившейся работы по котельным установкам целесообразно:

1. Увеличить сроки исполнения проектных работ, дав возможность студентам продумать работу во всех ее деталях.

В частности, срок выполнения расчетно-графической работы по котельным установкам необходимо довести до 5 месяцев.

2. Уделить больше внимания экономическим вопросам, связанным с проектным заданием.

3. Повысить требования к качеству графического выполнения проектных работ.

Все это вполне реальные вещи, но для их осуществления необходимо приучить студентов к самостоятельной работе, начиная с I курса.

Надо усилить требования, предъявляемые к студентам, при их работе по курсу технического черчения и проектированию деталей машин, ограничив при этом пользование различными конспектами, охватывающими лишь узкий круг вопросов, и заставляя студентов находить необходимые им данные в учебниках, справочниках, журналах и проч.

Это безусловно, поможет выше поднять качество общинженерной подготовки.

Доцент С. ЕГОРОВ.

Корифей химической науки

К. В. Шееле

155 лет тому назад, 21 мая 1786 года, умер Карл Вильгельм Шееле. Вместе с Пристлеем и Лавуазье, имя Шееле вписано в книгу величайших химиков XVIII столетия. Он родился в 1742 году в Штралзунде — захолустном городке Швеции. Не обнаружив достаточных успехов в школе, он был определен в аптеку, где прошел полный стаж фармацевта, начиная с аптекарского ученика.

Увлечшись сочинениями по химии Неймана, последователя и горячего поклонника Сталля (основоположника теории флогистона), Шееле в свободное от работы время, главным образом ночью, стал заниматься изучением опытной химии. При отсутствии руководителя, без советной товарищей, движимый исключительно любовью к химии, он упорно экспериментировал, не мечтая об открытиях, славе, об улучшении своего положения.

С Шееле случайно знакомится крупный химик того времени Бергман, который сразу же оценил гений скромного, неприязнителя аптекарского ученика и горячо пропагандировал среди ученого мира открытия Шееле. Имя Шееле стало широко известно в ученом мире. Ему делались блестящие предложения, но он предпочел работать вдали от шума и людей, в аптеке маленького провинциального городка (Чеппинг). В скромной обстановке провинциальной аптеки, при отсутствии специальной химической посуды, он сделал те открытия, которые поставили его на первое место среди современников.



Студенты III курса, досрочно и на «отлично» сдающие экзамены. Слева направо: Г. Некрасова, И. Гузман, А. Гершеневич и Р. Лернер.

Важный, завершающий этап

Разработка дипломного проекта является наиболее важным, завершающим этапом многолетней работы студента во вузе. При проработке материала дипломного проекта студент должен суметь применить все приобретенные на протяжении предыдущих лет знания и навыки. Поэтому все недостатки в учебе предыдущих лет сказываются особенно сильно на последнем этапе работы.

К основным недостаткам относится, прежде всего, непривычка, неумение и подчас нежелание самостоятельно работать. Еще на преддипломной практике надо тщательно изучить технологический процесс своего производства, продумать все его особенности в свете задания по дипломному проекту, собрать характеристики работы отдельных агрегатов, разобратся в экономике производства, строительных конструкциях и т. д. Не только немые синьки с заводских чертежей, которые иногда удается добыть, а собствен-

ные наброски, записки и наблюдения — вот что почти на 50 проц. облегчает разработку дипломного задания в стенах института. Однако в большинстве случаев работа на преддипломной практике ограничивается представлением сухого и официального отчета о практике.

В качестве хорошего примера можно привести работу студ. Калига, который, проведя преддипломную практику на керамзитовом заводе, целиком использовал собранный материал в своем проекте и прекрасно его защитил.

В то же время студ. Шлык, очень хорошо разработавший проект, не сумел уложиться в отпущенное время, перед защитой чертил круглые сутки — и всетаки «скомкал» проект.

Беспомощность в сборе литературного и технического материала и его проработке характеризует многих студентов. Некоторые дипломники много бегают по учреждениям и библиотекам, добывая нужные сведения, но не умеют разобраться в тех материалах, которые им удается достать.

Слишком часто студенту приходится прибегать к помощи консультанта.

Вторым недостатком является неумение распределить время. Штурмовщина, работа «в последнюю ночь» — обычное явление. Как же после этого молодой инженер будет осуществлять ритмичность производства, которой добиваются сейчас наши заводы?

Компановка оборудования в дипломном проекте студенту обычно особенно трудна; это и понятно: до сих пор ведь ему ни

разу не приходилось размещать и устанавливать оборудование. То дезинтегратор не влезает, то бункера некуда повесить... Компановка — действительно трудный вопрос, чисто инженерный вопрос, и здесь на помощь студенту должен прийти кабинет дипломного проектирования, в котором собраны проекты типовых заводов. Но в кабинете дипломного проектирования для студентов специальности вяжущих веществ собран довольно большой материал, поступивший из Гипроцемента, а для керамиков, у которых компановка оборудования гораздо сложнее, проектного материала недостаточно. Необходимо выделить средства на приобретение типовых проектов керамических заводов грубой, тонкой и строительной керамики.

Наконец, вопрос оформления дипломных проектов. Нужно прямо сказать, что чертят наши студенты в большинстве случаев плохо. И не только чертят, но и плохо разбираются в чертежах.

С каким трудом, например, Мустедима-Соколова разбиралась в относительно несложных синьках печей и оборудования.

А любой инженер прежде всего должен уметь «читать чертеж». На этот пробег следует обратить внимание на младших курсах.

Качество дипломных проектов должно быть повышено. Но повысить его можно не только за счет работы в период проектирования, а, главным образом, за счет улучшения всей предшествующей дипломному проектированию подготовки.

Доц. В. ДЕЙНЕКА.



Шееле объединил в своей деятельности почти все ветви химии. В области неорганической химии его имя сделалось бессмертным не только благодаря открытию элементов: кислорода, хлора, марганца и вольфрама (минерал, из которого был выделен вольфрам, называется шеелит). Он установил, что графит и уголь являются аллотропическими видоизменениями углерода; он выделяет из широзита барит; впервые получает бурю, плавиковую, фосфорную, синильную, молибденовую кислоты и сероводород, синтезирует соли: цианистый калий, цианистую ртуть, берлинскую лазурь и мышьяковисто-кислую медь, известную под названием «зелень Шееле». Интересуясь практическим применением химии, он разрабатывает метод выделения фосфора из костей — метод, сохранившийся и до нашего времени.

Выделение веществ в чистом виде и необходимость определения их состава перекладывают Шееле на ряд работ по анали-

тической химии. Предложенный им реактив на серную кислоту, в виде солей бария, применяется до сих пор. Полные анализы полевого шпата, тяжелого шпата, двуокиси марганца и серы в соединениях — плоды деятельности Шееле в аналитической химии. Вряд ли аналитики, работая с перманганатом, вспоминают о том, что название «минеральный камелеон» было предложено Шееле 167 лет тому назад. Можно без преувеличения сказать, что после его классических работ аналитическая химия получает должное развитие.

Не меньше внимания он уделяет проблемам органической химии. Его первые работы в этой области посвящаются «органическим» кислотам, т. е. продуктам жизнедеятельности животных и растительных организмов. Путем тщательных и кропотливых химических операций он выделил: лимонную, яблочную, виннокаменную, щавелевую, галловую, мочевую и молочную кислоты. Перегонкой бензойной смолы получает бензойную кислоту. Изучая отношение кислот к винному спирту, он синтезирует ряд сложных эфиров: уксусно-этиловый, бензойно-этиловый и др. Из свиного жира им был изолирован амиловый спирт.

Внимание этого исследователя привлекает не только синтез. В 1773 году он установил, что хлористое серебро химически изменяется под действием световых лучей, причем максимумом воздействия обладают фиолетовые лучи, что находится в хорошем согласии с современными данными. Шееле показал, что состав выделяющихся кристаллогидратов из раствора зависит от температуры кристаллизации. В 1782 г. он устанавливает омыляемость сложных эфиров.

Шееле предложил способ консервирования лаграванием продукта в закрытых сосудах, способ, спустя 100 лет введенный Пастером и получивший название пастеризация.

Словами французского химика Дюма скажем: «С помощью самой простой аппаратуры он проводил крайне тонкие опыты, находил возможность изолировать вещества наиболее скрытые, синтезировать вещества совершенно неожиданные и возвышаться до великих открытий... «4 элемента», 36 неорганических и органических веществ, ряд аналитических методов — таков научный итог 18-летней работы химика-любителя.

Когда имя Шееле стало греметь в Европе, прославляя Швецию, шведский король счел своей обязанностью вознаградить его, даровав ему дворянство. Начали искать по всей стране Шееле, наконец, нашли и распоряжение короля выполнили. Но... оказалось, что это был однофамилец Шееле, который лоразился «свалившимся на него с неба» дворянством.

Шееле умер 45 лет, в расцвете своего химического творчества.

Исключительная скромность большого ученого позволяет привести следующие слова Дюма:

«Когда говорят часто: чтобы работать в науке, необходимо жить в больших университетских городах, иметь прекрасную оборудованную лабораторию, общаться с высококвалифицированными коллегами, нужно напомнить имя Шееле».

Заслуженный деятель науки и техники профессор Я. МИХАЙЛЕНКО.
Доцент В. СЕМИШИН.

О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Студенты V курса кафедры технологии стекла приступили в текущем учебном году к дипломному проектированию, имея задолженность по иностранному языку. Эта задолженность, благодаря мерам, принятым деканатом, была быстро ликвидирована студентами. Шестеро из них для сдачи иностранных переводов было переведено, и работа по дипломному проектированию у большинства дипломников протекала нормально. Однако в дальнейшем, когда студенты подошли к графической части проекта, они начали отставать от намеченного плана, и это отставание не ликвидировано и по настоящее время. Для этого раздела дипломного проекта планом было отведено 30 рабочих дней. Фактически ими затрачено 38 рабочих дней, но у большинства дипломников графическая часть не закончена. Касаясь этого момента, нужно отметить, что вопросы выбора оборудования, его компоновки и графического оформления всегда являются наиболее слабым местом при разработке дипломных проектов. Этим участию не мешала и настоящая группа. Причину в значительной степени следует искать в учебном плане факультета. Студентам во время дипломного проектирования приходится уделять много времени ознакомлению с машинами и станками, применяемыми в стекольной промышленности. В основном это относится к машинам для обработки стекла — шлифовки, полировки и т. д. Казалось бы, что со всеми основными типами машин как для выработки стеклонезделей, так и их обработки они должны были ознакомиться ранее. В действительности же студенту приходится поглядывая знакомиться с этими машинами или станками впервые. В равной степени это относится к компоновке оборудования. Ведь студент при дипломном проектировании впервые приступает к такой работе, и в результате дипломное проектирование, которое имеет своей целью подвести итоги пятилетней учебы студента во время, является продолжением учебной работы. Такое положение, с моей точки зрения, является ненормальным и должно быть в дальнейшем устранено. Этот пробел можно было бы устранить путем включения в учебный план факультета курсового проекта производственного цеха силикатной промышленности.

Подводя общие итоги работы группы кафедры стекла, нельзя не отметить, что эта группа все же подошла к дипломному проектированию более подготовленной по сравнению с предыдущими выпусками.

До защиты дипломных проектов осталось около трех недель. Имеющиеся отставания от плана будут, безусловно, наверстаны дипломниками, и все они представят перед государственной экзаменационной комиссией для защиты своих проектов.

Л. КИВЕЛИОВИЧ.

НЕДОСТАТКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

По кафедре лаков и красок я консультирую дипломников V курса, которым выдано задание по проектированию окрасочных цехов машиностроительных заводов.

В процессе руководства определяется индивидуальная способность каждого студента и его подготовка к выполнению последнего этапа учебы в высшей школе.

Из консультируемой мною группы хорошую инженерную подготовку имеют студенты: Чубунова, Дубах, Иванова, Сизова, Новикова и др. Как общий недостаток нужно отметить слабую подготовку студентов по экономике промышленности и организации производства.

Студенты плохо ориентируются в вопросах хозрасчета и системы зарплат.

Недостаточно также разбираются они в проблемах планирования и отчетности. Вопросы учета для инженера-технолога являются неотъемлемой частью в его повседневной работе на предприятии, в учреждении и научно-исследовательской организации.

Этот пробел в подготовке будущих выпускников нужно ликвидировать.

И. КОЛОТУХИН.

НОВЫЙ ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КАНДИДАТСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

Существовавший до сих пор порядок защиты кандидатских диссертаций на ученом совете института сильно загружал работу совета и не давал ему возможности рассматривать важнейшие вопросы учебно-производственной жизни института. Большая нагрузка совета приходилась весьма долго ожидать сроков защиты, причем в ряде случаев институт был вынужден даже отказывать в приеме диссертаций.

По инициативе группы профессоров институт обратился в Комитет по делам высшей школы с просьбой разрешить защиту кандидатских диссертаций на ученых советах факультетов. ВКВШ в своем приказе от 16 мая 1941 г. разрешил институту прием кандидатских диссертаций производить на ученых советах технологического и силикатного факультетов с последующим утверждением их решений советом института.

Советы факультетов по рассмотрению кандидатских диссертаций кроме основного состава доукомплектованы высококвалифицированными специалистами по общетеоретическим, общинженерным и смежным вопросам. Председателем совета технологического факультета утверждена проф. Е. М. Прейс, ученым секретарем — М. С. Тартаковский, председателем совета силикатного факультета утвержден доц. Ю. М. Бутт, а ученым секретарем — доц. Г. Г. Сентюрин.

Новый порядок защиты кандидатских диссертаций даст возможность более глубоко рассматривать поступающие работы, так как в советах факультетов имеется большее число специалистов по данной отрасли технологии, чем в совете института, и, кроме того, так же, как и в совете института, обеспечено присутствие и представителей других кафедр. При новом порядке не будет места задержке в защите и совет института сможет в большей степени заниматься вопросами учебной и исследовательской работы в институте, что является его непосредственной задачей.

КАК НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ ВЫСТАВКИ

Около газетного киоска появилась вдруг неожиданным выставкам графических работ студентов III курса. Очевидно, кафедре некогда было вывесить соответствующий плакат-объявление. Поражает отсутствие пояснительных записок, графика сроков выполнения этих работ и т. д. Выставка организована небрежно: чертежи развешены где попало и как попало. Читаешь, например, объявление около ВЛАЗа и вдруг видишь рядом чертеж. Казалось бы, на выставке следовало бы показать чертежи лучших студентов, но, оказывается, это не совсем так.

Студент С. МЫСИН.

НЕИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕЗЕРВЫ

На очередном заседании цехкома общих кафедр, состоявшемся 19 мая, был поднят вопрос о степени загруженности рабочего дня лаборантов и препараторов. Собрание заслушало сообщение бригады в составе тт. Финкельштейна, Зайцева и Рябенко, которая была специально выделена для обследования лабораторий общих кафедр.

Обследование показало, что подавляющее большинство лабораторий общих кафедр загружено непосредственно учебной работой только несколько месяцев в году. Спрашивается: что же делают лаборанты и препараторы остальное время года? Здесь парадоксальная неорганизованность и отсутствие регламента. Большинство старших лаборантов не может конкретно ответить на этот вопрос: «Готовимся к будущему учебному году». Несомненно одно, что на этом фронте у нас определен-



Дорогой читатель!

На страницах «Московского технолога» уже отмечалось, что студентам часто испытывают затруднения в элементарных математических расчетах. Я готов утверждать, что одной из причин этого позорного факта является отсутствие подходящего задачника. Классические труды Малинина и Буренина и Шапошникова и Вальцева имеют тот недостаток, что задачи построены на отвлеченном материале (этим, видимо, и объясняется, что даже

я не сумел решить ни одной задачки, хотя пользовался логарифмической линейкой). Для лиц, испытывающих необходимость набить руку в четырех действиях арифметики, я составил новый задачник, построенный целиком на злободневном материале из жизни института.

Пользуясь случаем, выражаю благодарность упоминающимся в задачнике лицам, которые, игнорируя собственные интересы, предоставили в мое распоряжение богатый цифровой материал.

Задачник Сурьмы Химкова

Часть I

1. Бассейн наполняется водой из двух труб и опорожняется через одну широкую трубу.

Требуется узнать, сколько воды утечет, пока студент Вайнгурт (II курс, 13-я гр.) выполнит свои обещания о сдаче академической задолженности за прошлый семестр?

2. Два пешехода, Шатунова и Мешалова (II курс, 15-я гр.), вышли одновременно из одного и того же пункта. По прошествии некоторого времени первый пешеход имел 3 «хвоста» за прошлый семестр и один несданный зачет за текущий семестр, а второй пешеход — только два «хвоста» за прошлый семестр.

Кто из них и во сколько раз больше потратил времени на ходьбу и разговоры?

3. Задача о двух студентах.

Один студент, Астафьев (III курс, 11-я гр.), говорит другому:

«Сдай один зачет, и тогда у нас несданных зачетов будет поровну».

А второй — Голохвастов (III курс, 12-я гр.), отвечает ему:

«Нет, лучше ты сдай зачет по электротехнике, и тогда у меня академическая задолженность будет в два раза больше, чем у тебя».

Сколько несданных зачетов было у каждого студента, если у второго, т. е. Голохвастова, их было 4?

4. Некто — студ. Лоссовский (II курс, 5-я гр.), имея «хвост» за прошлый семестр по количеству анализу, сможет приступить к количественному анализу тогда, когда вся группа его уже закончит.

Сколько Лоссовский еще пробудет в списках студентов института, если у него кроме того имеется «хвост» по органической химии и выговор за прогулы?

5. Две подруги, Наташа Журавлева и Оля Кондратьева (III курс, 13-я гр.) имеют задолженность по иностранному языку и электротехнике.

Сколько у них будет «неудов» в следующем семестре, если они обе будут заниматься с прежней энергией?

6. Дачный поезд выехал из Москвы в Малаховку, и одновременно студентка 10-й группы III курса Стрельцова начала готовиться к экзамену по ФЭС. Когда поезд

достиг конечного пункта, Стрельцова пошла на экзамен и провалилась.

Какова была скорость дачного поезда, если Стрельцова не сочла нужным затратить на подготовку к экзамену более двух часов?

7. Старинная задача о стаде гусей.

Летят из института Ковальская Р. П. (I курс, 8-я гр.) и Левина М. М. (I курс, 9 гр.), навстречу им стада гусей.

«Здравствуйте, с двенадцатью хвостами», — говорят гуси.

«У нас не двенадцать хвостов, — отвечают гусям студентки. — Если бы у нас было их столько, сколько теперь, да еще столько же полстолька, да четверть столько, да еще один, тогда было бы двенадцать».

Сколько «хвостов» за прошлый семестр было у каждой студентки, если они имели их поровну?

8. Студентка Голомысова (II курс, 8-я гр.) некогда получила «неуд» по теоретической механике. По истечении некоторого времени, израсходованного на различные цели, Голомысова подтвердила свой «неуд» повторной сдачей.

Сколько времени затратила Голомысова на битие банлуш, если кроме того у нее имеется «хвост» по математике?

9. Некто Косых (III курс, 2-я гр.) поступил в институт 3 года назад. На третьем году обучения он заработал «неуд» по процессам и аппаратам и досрочно «сдал» на «неуд» ФЭС.

Как велик процент обучения т. Косых, если он, кроме того, не приступал еще к практикуму по электротехнике?

10. Некто Клевицкий (III курс, 5-я гр.) приобрел книгу по процессам и аппаратам. Не желая трепать дорогую книгу, он воспользовался ею только на экзамене.

Во сколько обшлась Клевицкому книга, если он получил по экзамену «неуд»?

Ответы на задачи не приводятся, т. к. их можно получить в деканатах.

К сему Сурьма ХИМКОВ.

Отв. редактор П. АНДРЕЙЧИКОВА.